HONG BANG INTERNATIONAL UNIVERSITY

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUỐC TẾ HỒNG BÀNG

ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC

03335 – Chăm sóc sức khỏe tâm thần – Chăm sóc sức khỏe cộng đồng

1. THÔNG TIN CHUNG (General information)

Tên môn học (tiếng Việt):	CHĂM SÓC SỨC KHỎE TÂM THẦN – CHĂM SÓC SỨC KHỎE CỘNG ĐỒNG
Tên môn học (tiếng Anh):	MENTAL HEALTH NURSING CARE – COMMUNITY HEALTH NURSING CARE
Mã môn học:	03335
Thuộc khối kiến thức:	Đại cương ☐; Cơ sở nhóm ngành ☐; Cơ sở ngành ☐; Chuyên ngành ☒;Tốt nghiệp ☐
Khoa, Bộ môn phụ trách:	Khoa Điều Dưỡng
Giảng viên biên soạn:	Đỗ Quốc Quỳnh Như Email: nhudqq@pnt.edu.vn
Giảng viên cập nhật:	Nguyễn Thị Tường Vi Email: vintt94@hiu.vn
Số tín chỉ:	2
Lý thuyết:	2
Thực hành:	0
Tự học:	4
Môn học tiên quyết:	Không
Môn học trước:	Không

2. MÔ TẢ MÔN HỌC (Course description)

Môn học này gồm 2 học phần bao gồm học Chăm sóc sức khỏe tâm thần và Chăm sóc sức khỏe cộng đồng.

Học phần chăm sóc sức khỏe tâm thần cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về sức khỏe tâm thần và các loại bệnh tâm thần thường gặp. Áp dụng qui trình điều dưỡng trong chăm sóc người bệnh ; Giáo dục sức khỏe cho người bệnh, gia đình người bệnh, và cộng đồng để phối hợp trong việc chăm sóc người bệnh tâm thần tại nhà.

Học phần chăm sóc sức khỏe cộng đồng bao gồm những kiến thức cơ bản về chăm sóc sức khỏe ban đầu và sức khỏe cộng đồng. Trong môn học này, sinh viên phát huy chức năng rà soát, quản lý các bệnh mãn tính tại đại phương, các bệnh lý tiến triển đột ngột và các loại bệnh mạn tính không truyền nhiễm và truyền nhiễm tại địa phương.

3. MỤC TIÊU MÔN HỌC (Course goals):

Mục tiêu của học phần này nhằm trang bị cho sinh viên phát triển những kỹ năng cần thiết như đánh giá, nhận định,chẩn đoán về những thay đổi về tâm thần của người bệnh; đưa ra những can thiệp điều dưỡng thích hợp trong các bệnh lý tâm thần thường gặp.

Sinh viên có thể áp dụng kiến thức vào việc nhận biết tình trạng sức khoẻ của các loại bệnh tại cộng đồng để cung cấp các dịch vụ chăm sóc phù hợp cho cá nhân, gia đình và cộng đồng.

Nhận thức đúng tầm quan trọng trong công tác chăm sóc, phối hợp với y tế cơ sở để theo dõi, xử trí, giáo dục sức khỏe trong các trường hợp cần thiết.

Sau khi hoàn thành môn học này, sinh viên có thể:

Bảng 1.1. Mục tiêu học phần chăm sóc sức khỏe tâm thần

Ký hiệu mục tiêu (Gx)	Mục tiêu môn học	Chuẩn đầu ra trong CTĐT (PLOx)
G1	Nhận định các kiến thức liên quan vấn đề sức khỏe tâm thần, bệnh tâm thần và vai trò điều dưỡng trong nâng cao sức khỏe tâm thần.	PLO3, POL4
G2	Áp dụng các kiến thức trong chăm sóc người bệnh với các bệnh lý tâm thần đặc biệt, chăm sóc dinh dưỡng, vận động và phục hồi chức năng cho người bệnh tâm thần.	POL3,POL4, POL7
G3	Phân tích được tình trạng sức khỏe và nhu cầu chăm sóc, xác định vấn đề ưu tiên và đưa ra quyết định chăm sóc phù hợp với quy trình điều dưỡng các bệnh thường gặp ở người bệnh tâm thần.	POL2, POL3, PLO7, PLO8, PLO10
G4	Ý thức đảm bảo an toàn cho người bệnh, những người xung quanh trong chăm sóc sức khỏe tâm thần.	POL11, PLO12

Bảng 1.2. Mục tiêu học phần chăm sóc sức khỏe cộng đồng

Ký hiệu mục tiêu (Gx)	Mục tiêu môn học	Chuẩn đầu ra trong CTĐT (PLOx)
G1	Xác định các vấn đề chăm sóc sức khoẻ ban đầu, phân loại các mức phòng ngừa.	PLO3 PLO4 PLO5
G2	Xây dựng được quy trình điều dưỡng trong công việc chăm sóc sức khỏe cá nhân, gia đình và cộng đồng.	PLO7 PLO9
G3	Phát triển kỹ năng giao tiếp, tư vấn giáo dục sức khỏe cho người bệnh, gia đình và cộng đồng.	PLO8

G4	Ý thức hợp tác với các thành viên trong nhóm, nhân viên y tế, chính quyền địa phương và nhân dân tại cộng đồng trong phạm vi	PLO11 PLO12

4. CHUẨN ĐẦU RA MÔN HỌC (Course learning outcomes - CLOs)

Bảng 2.1. Học phần chăm sóc sức khỏe tâm thần

Mục tiêu môn học (Gx)	CĐR của môn học (CLOx)	Mức độ đạt được (Thang Bloom)
G1	**CLO1.** Xác định được những thay đổi sức khỏe tâm thần, các dấu hiệu bệnh lý và vai trò điều dưỡng trong nâng cao sức khỏe tâm thần.	Vận dụng, phân tích, tổng hợp, đánh giá.
G2	**CLO2.** Ứng dụng những nguyên tắc trong chăm sóc người bệnh với các bệnh lý tâm thần đặc biệt, chăm sóc dinh dưỡng, phục hồi chức năng cho người bệnh tâm thần để cung cấp dịch vụ liên quan.	Vận dụng, phân tích, ứng dụng, tổng hợp, đánh giá.
G3	**CLO3.** Sử dụng được các kỹ năng giải quyết vấn đề, đưa ra can thiệp với những phương pháp trị liệu vào trong chăm sóc phù hợp với quy trình điều dưỡng	Phân tích, đánh giá, áp dụng, ý thức.
G4	**CLO4.** Thể hiện trách nhiệm, ý thức thực hành nghề nghiệp và chuẩn đạo đức nghề nghiệp trong công tác chăm sóc bảo vệ nâng cao sức khỏe cộng đồng.	Sử dụng, tích cực, ý thức, áp dụng, nghiêm túc và thận trọng.

Bảng 2.1. Học phần chăm sóc sức khỏe cộng đồng

Mục tiêu môn học (Gx)	CĐR của môn học (CLOx)	Mức độ đạt được (Thang Bloom)
G1	**CLO1**: Thu thập thông tin về sức khoẻ và những thông tin liên quan đến cộng đồng, đánh giá những vấn đề về sức khoẻ và những nhu cầu về chăm sóc sức khoẻ cá nhân, nhóm các đối tượng, gia đình và cộng đồng, nhằm đưa ra hướng giải quyết phù hợp.	Vận dụng, phân tích, đánh giá
G2	**CLO2**: Lập kế hoạch chăm sóc và truyền thông một	Vận dụng, phân tích, đánh giá

	số vấn đề sức khỏe cho cá nhân, hộ gia đình và cộng đồng	
G3	CLO3: Ứng dụng kỹ năng trong giao tiếp, tư vấn giáo dục sức khỏe cho người bệnh, gia đình và cộng đồng để phát huy tính tự giác trong phạm vi phòng ngừa, phục hồi chức năng.	Vận dụng, phân tích, đánh giá, tích cực
G4	CLO4: Phối hợp với các thành viên trong nhóm, nhân viên y tế, chính quyền địa phương và nhân dân tại cộng đồng, để đạt được hiệu quả của kế hoạch đề ra.	Vận dụng, phân tích, đánh giá, tích cực

5. NỘI DUNG MÔN HỌC, KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY (Course content, lesson plan)

Bảng 3.1. Học phần chăm sóc sức khỏe tâm thần

Buổi học (3 tiết)	Nội dung	CĐR của môn học (CLOx)	Hoạt động dạy và học	Hoạt động đánh giá (Ax)
1	-Các khái niệm về sức khỏe tâm thần, bệnh tâm thần -Vai trò Điều dưỡng trong nâng cao sức khỏe tâm thần	CLO1 CLO2	Thuyết trình, yêu cầu hoạt động nhóm, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, gợi ý tư duy phản biện	**A1,A 2, A3**
2	Chăm sóc người bệnh với các bệnh lý tâm thần đặc biệt	CLO1, CLO2	Thuyết trình, yêu cầu hoạt động nhóm, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, gợi ý tư duy phản	**A1,A 2, A3**

			biện.	
3	Chăm sóc dinh dưỡng cho người bệnh tâm thần	CLO1, CLO2, CLO3	Thuyết trình, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, hoạt động nhóm. Giáo viên đưa ra tình huống cho từng nhóm thảo luận Đóng vai	**A1,A 2, A3**
4	-Chăm sóc vận động, phục hồi chức năng cho người bệnh tâm thần -Môi trường an toàn cho người bệnh tâm thần và nhân viên	CLO1, CLO2, CLO3	Thuyết trình, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, hoạt động nhóm. Giáo viên đưa ra tình huống cho từng nhóm thảo luận Đóng vai	**A1,A 2, A3**
5	Lập kế hoạch chăm sóc người bệnh tâm thần	CLO2, CLO3, CLO4	Thuyết trình, yêu cầu hoạt động nhóm, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, gợi ý tư duy phản biện.	**A1,A 2, A3**

3.2. Học phần chăm sóc sức khỏe cộng đồng

Buổi học (3 tiết)	Nội dung	CĐR của môn học (CLOx)	Hoạt động dạy và học	Hoạt động đánh giá (Ax)
1	- Nội dung chăm sóc sức khoẻ ban đầu tại Việt Nam - Các mức độ phòng ngừa	CLO1 CLO2 CLO4	- GV thuyết trình, câu hỏi lượng giá -Phần chuẩn bị ở nhà SV: Đọc trước nội dung (tài liệu) -Phần chuẩn bị trên lớp SV: Thực hiện bài lượng giá	**A1,** **A2**
2	- Quản lý y tế cơ sở	CLO1 CLO2 CLO4	- GV thuyết trình, câu hỏi lượng giá, tình huống ứng dụng kỹ năng -Phần chuẩn bị ở nhà SV: Đọc trước nội dung (tài liệu) -Phần chuẩn bị trên lớp SV: Thực hiện bài lượng giá	**A1,** **A2,** **A3**
3	Các kỹ năng trong dịch vụ cộng đồng -Kỹ năng tư vấn -Kỹ năng giao tiếp	CLO2, CLO3, CLO4	- GV thuyết trình, câu hỏi lượng giá, tình huống ứng dụng kỹ năng -Phần chuẩn bị ở nhà SV: Đọc trước nội dung (tài liệu) -Phần chuẩn bị trên lớp SV: Thực hiện bài lượng giá -Đóng vai	**A1,** **A2,** **A3**
4	Các kỹ năng trong dịch vụ cộng đồng -Kỹ năng thăm viếng -Kỹ năng quản lý hồ sơ - Kỹ năng truyền	CLO2, CLO3, CLO4	- GV thuyết trình, câu hỏi lượng giá, tình huống ứng dụng kỹ năng -Phần chuẩn bị ở nhà SV: Đọc trước nội dung (tài liệu) -Phần chuẩn bị trên lớp SV: Thực hiện bài lượng giá -Đóng vai	**A1,** **A2,** **A3**

	thông			
5	- Quy trình điều dưỡng cộng đồng	CLO2, CLO3	- GV thuyết trình, câu hỏi lượng giá, tình huống nhỏ - Phần chuẩn bị ở nhà SV: Đọc trước nội dung (tài liệu) -Phần chuẩn bị trên lớp SV: Thực hiện lượng giá Thảo luận nhóm về chẩn đoán ĐD và hướng can thiệp	**A1, A2, A3**

6. ĐÁNH GIÁ MÔN HỌC (Course assessment):

Thành phần đánh giá [1]	**CĐRMH [2]**	**Tỷ lệ (%) [3]**
A1. Quá trình (Kiểm tra trên lớp, bài tập, đồ án,…)	*CLO1,CLO2, CLO3,CLO4*	*20%*
A2. Giữa kỳ	*CLO1,CLO2, CLO3,CLO4*	*30%*
A3. Cuối kỳ	*CLO1,CLO2, CLO3,CLO4*	*50%*

Rubric của thành phần đánh giá A1

Kiểm tra trên lớp	*Giỏi (8-10đ)*	*Khá(6-7đ)*	*TB(5đ)*	*Yếu(3-4đ)*	*Kém(0-3đ)*
Hỏi bài cũ, bài mới và làm bài tập tại lớp (kiểm tra khả năng tự học của sinh viên CĐR G4)	*Xung phong trả lời hoặc lên bảng làm bài tập 4 - 5 lần*	*Xung phong trả lời hoặc lên bảng làm bài tập 3 lần*	*Xung phong trả lời hoặc lên bảng làm bài tập 2 lần*	*Xung phong trả lời hoặc lên bảng làm bài tập 1 lần*	*Xung phong trả lời hoặc lên bảng làm bài tập 0 lần*
Điểm danh đi học đầy đủ	*Đi học đầy đủ 100% các buổi điểm danh*	*Đi học 75% các buổi điểm danh*	*Đi học 50% các buổi điểm danh*	*Đi học 25% các buổi điểm danh*	*Không đi học*
Bài kiểm tra 30 phút	***Giỏi (8-10đ)***	***Khá(6-7đ)***	***TB(5đ)***	***Yếu(3-4đ)***	***Kém(0-3đ)***
Bài kiểm tra số 1 Bài kiểm tra buổi 1, 2, 3	*Hiểu và thực hiện đúng 80 đến 100% ....*	*Hiểu và thực hiện đúng 60 đến 80% .....*	*Hiểu và thực hiện đúng 50 đến 60% ....*	*Hiểu và thực hiện đúng 30 đến 50% ....*	*Hiểu và thực hiện đúng dưới 50% ...*

Rubric của thành phần đánh giá A2

Phân cấp các vấn đề	***Giỏi (8-10đ)***	***Khá(6-7đ)***	***TB(5đ)***	***Yếu(3-4đ)***	***Kém(0-3đ)***
Phân cấp các vấn đề ưu tiên tại cộng đồng Đưa ra hướng can thiệp cho từng vấn đề	*Nhận diện đúng 80 đến 100% .....*	*Nhận diện đúng 60 đến 80% ....*	*Nhận diện đúng 50 đến 60% ....*	*Nhận diện đúng 30 đến 50% ....*	*Nhận diện đúng dưới 30% các định nghĩ, khái niệm và các kiến thức liên quan ....*

Rubric của thành phần đánh giá A3

Cuối kỳ	***Giỏi (8-10đ)***	***Khá(6-7đ)***	***TB(5đ)***	***Yếu(3-4đ)***	***Kém(0-3đ)***
Bài kiểm tra cuối kỳ: thi tổng hợp kiến thức cả HP cho từng sinh viên	*Thực hiện đúng 80 đến 100% .....*	*Thực hiện đúng 60 đến 80% ....*	*Thực hiện đúng 50 đến 60% ....*	*Thực hiện đúng 30 đến 50% ....*	*Thực hiện đúng dưới 30% ....*

7. QUY ĐỊNH CỦA MÔN HỌC (Course requirements and expectatiokrjns)

- Dự lớp: theo qui định chung của trường.
- Sinh viên đọc trước slide bài giảng của môn học và những tài liệu theo yêu cầu của giảng viên trước mỗi buổi học.
- Làm bài tập về nhà, trả lời các câu hỏi ngắn trên lớp, và các bài kiểm tra tại lớp: các điểm này sẽ được đánh giá vào cột điểm quá trình của sinh viên.

8. TÀI LIỆU HỌC TẬP, THAM KHẢO

Giáo trình:

1. Đại học Thái Nguyên, Đại học y dược Thái Nguyên (2017), Giáo trình điều dưỡng tâm thần, Nhà xuất bản Y học.
2. Trường đại học Y Hà Nội, Bộ môn tâm thần (2016), Giáo trình bệnh học tâm thần, Nhà xuất bản Y học.

Tài liệu tham khảo

1. Nash, D. B., Reifsnyder, J., Fabius, R. J., Clarke, J. L., &Skoufalos, A.(2016), Population health 2nd, Jones & Bartlett Publishers.
2. Stanhope m, Lancaster J. (2012), Public health nursing: Population-centered Health Care in the Community, Elsevier.

9. PHẦN MỀM HAY CÔNG CỤ HỖ TRỢ BÀI TẬP HOẶC THỰC HÀNH

1. Máy chiếu, máy tính
2. Tài liệu phát tay
3. Microsoft PowerPoint

Tp.HCM, ngày 15 tháng 8 năm 2019

Trưởng khoa/bộ môn	**Giảng viên biên soạn**
(Ký và ghi rõ họ tên)	(Ký và ghi rõ họ tên)
ThS.GVC Trần Thị Thuận	Nguyễn Thị Tường Vi