HONG BANG INTERNATIONAL UNIVERSITY

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUỐC TẾ HỒNG BÀNG

ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC

02937 – Lý thuyết tổng hợp chuyên ngành điều dưỡng – Môn học thay thế khóa luận 1

1. THÔNG TIN CHUNG (General information)

Tên môn học (tiếng Việt):	LÝ THUYẾT TỔNG HỢP CHUYÊN NGÀNH ĐIỀU DƯỠNG – MÔN HỌC THAY THẾ KHÓA LUẬN 1
Tên môn học (tiếng Anh):	SPECIAL NURSING CARE I
Mã môn học:	02937
Thuộc khối kiến thức:	Đại cương ☐; Cơ sở nhóm ngành ☐; Cơ sở ngành ☐; Chuyên ngành ☐ ;Tốt nghiệp ☒
Khoa, Bộ môn phụ trách:	Khoa Điều Dưỡng
Giảng viên biên soạn:	Cao Ngọc Anh Email: anhcn@hiu.vn
Giảng viên cập nhật:	Nguyễn Thị Tường Vi Email: vintt94@hiu.vn
Số tín chỉ:	3
Lý thuyết:	3
Thực hành:	0
Tự học:	6
Môn học tiên quyết:	Thực tế nghề nghiệp
Môn học trước:	Không

2. MÔ TẢ MÔN HỌC (Course description)

Môn học này hỗ trợ sinh viên tổng hợp các kiến thức, kỹ năng mà họ đã có trước đó để chăm sóc toàn diện, hiệu quả và an toàn cho người bệnh và gia đình với những bệnh nội khoa, ngoại khoa, nhi khoa và truyền nhiễm.

Sinh viên xây dựng và ứng dụng quy trình chăm sóc và giải quyết vấn đề khi thực hiện chăm sóc những bệnh nội khoa, ngoại khoa, nhi khoa và truyền nhiễm.

3. MỤC TIÊU MÔN HỌC (Course goals):

Mục tiêu của học phần này nhằm trang bị cho sinh viên các kiến thức tổng hợp các chuyên ngành chăm sóc sức khỏe người bệnh nội khoa, ngoại khoa, nhi khoa và truyền nhiễm.

Sinh viên có thể áp dụng kiến tổng hợp trong việc lập kế hoạch chăm sóc sức khỏe người bệnh nội khoa, ngoại khoa, nhi khoa và truyền nhiễm.

Sau khi hoàn thành môn học này, sinh viên có thể:

Bảng 1. Lý thuyết tổng hợp chuyên ngành điều dưỡng – môn học thay thế khóa luận 1

Ký hiệu mục tiêu (Gx)	Mục tiêu môn học	Chuẩn đầu ra trong CTĐT (PLOx)
G1	Nhận định được các kiến thức liên quan tổng hợp các chuyên ngành chăm sóc sức khỏe người bệnh nội khoa, ngoại khoa, nhi khoa và truyền nhiễm.	PLO3, POL4
G2	Áp dụng các kiến thức trong xây dựng kế hoạch chăm sóc sức khỏe người bệnh nội khoa, ngoại khoa, nhi khoa và truyền nhiễm.	POL3,POL4, POL7
G3	Sử dụng kiến thức, kết hợp và phát huy kỹ năng hợp tác làm việc nhóm thuần thục.	POL2, POL3, PLO6, PLO10
G4	Ý thức và trách nhiệm trong việc chăm sóc nâng cao sức khỏe người bệnh nội khoa, ngoại khoa, nhi khoa và truyền nhiễm.	POL11, PLO12

4. CHUẨN ĐẦU RA MÔN HỌC (Course learning outcomes - CLOs)

Bảng 2. Lý thuyết tổng hợp chuyên ngành điều dưỡng – môn học thay thế khóa luận 1

Mục tiêu môn học (Gx)	CĐR của môn học (CLOx)	Mức độ đạt được (Thang Bloom)
G1	**CLO1.** Phân tích và vận dụng tổng hợp các kiến thức cần thiết trong các chuyên ngành chăm sóc sức khỏe người bệnh nội khoa, ngoại khoa, nhi khoa, truyền nhiễm nhằm xây dựng kế hoạch chăm sóc	Vận dụng, phân tích, tổng hợp, đánh giá.

	người bệnh và đưa ra các can thiệp chăm sóc tối ưu cho người bệnh nội khoa, ngoại khoa, nhi khoa, truyền nhiễm	
G2	**CLO2.** Ứng dụng nghiên cứu khoa học quyết định khi lập kế hoạch chăm sóc người bệnh nội khoa, ngoại khoa, nhi khoa, truyền nhiễm trong các tình huống có chỉ định.	Vận dụng, phân tích, ứng dụng, tổng hợp, đánh giá.
G3	**CLO3.** Phối hợp kỹ năng làm việc nhóm nhằm đề ra các phương thức can thiệp thích hợp cho các tình huống trong chăm sóc người bệnh nội khoa, ngoại khoa, nhi khoa, truyền nhiễm	Phân tích, đánh giá, áp dụng, ý thức.
G4	**CLO4.** Ý thức học tập, tự học, tích lũy kiến thức nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, ý thức tham gia lớp học.	Sử dụng, tích cực, ý thức, áp dụng, nghiêm túc và thận trọng.

5. NỘI DUNG MÔN HỌC, KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY (Course content, lesson plan)

Bảng 3. Lý thuyết tổng hợp chuyên ngành điều dưỡng – môn học thay thế khóa luận 1

Buổi học (4tiết)	**Nội dung**	**CĐR của môn học (CLOx)**	**Hoạt động dạy và học**	**Hoạt động đánh giá (Ax)**
1	Chăm sóc sức khỏe người lớn bệnh nội khoa nâng cao	CLO1 CLO2	Thuyết trình, yêu cầu hoạt động nhóm, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, gợi ý tư duy phản biện	**A1,A 2, A3**
	Chăm sóc sức khỏe người lớn bệnh	CLO1,	Thuyết trình, yêu cầu hoạt	**A1,A 2, A3**

2	ngoại khoa nâng cao	CLO2	động nhóm, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, gợi ý tư duy phản biện.	
3	Chăm sóc sức khỏe người bệnh truyền nhiễm nâng cao	CLO1, CLO2	Thuyết trình, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, hoạt động nhóm. Giáo viên đưa ra tình huống cho từng nhóm thảo luận	**A1,A 2, A3**
4	Chăm sóc sức khỏe người bệnh trẻ em nâng cao	CLO1, CLO2	Thuyết trình, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, hoạt động nhóm. Giáo viên đưa ra tình huống cho từng nhóm thảo luận	**A1,A 2, A3**
5	Quy trình điều dưỡng và ứng dụng quy trình điều dưỡng vào tình huống chăm sóc người bệnh nội khoa, ngoại khoa, nhi khoa, truyền nhiễm	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	Thuyết trình, yêu cầu hoạt động nhóm, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, gợi ý tư duy phản biện.	**A1,A 2, A3**

6	Ứng dụng quy trình chăm sóc trong các chuyên đề chăm sóc sức khỏe người bệnh nội khoa	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	Phân tích tình huống người bệnh nội khoa Thuyết trình, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, hoạt động nhóm. Giáo viên đưa ra tình huống cho từng nhóm thảo luận	**A1,A 2, A3**
7	Ứng dụng quy trình chăm sóc trong các chuyên đề chăm sóc sức khỏe người bệnh ngoại khoa	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	Phân tích tình huống người bệnh ngoại khoa Thuyết trình, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, hoạt động nhóm. Giáo viên đưa ra tình huống cho từng nhóm thảo luận	**A1,A 2, A3**

			Phân tích tình huống người bệnh nhi khoa Thuyết trình, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, hoạt động nhóm.	
8	Ứng dụng quy trình chăm sóc trong các chuyên đề chăm sóc sức khỏe người bệnh nhi khoa	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	Giáo viên đưa ra tình huống cho từng nhóm thảo luận	**A1,A 2, A3**
9	Ứng dụng quy trình chăm sóc trong các chuyên đề chăm sóc sức khỏe người bệnh truyền nhiễm	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	Phân tích tình huống nhiễm Thuyết trình, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, hoạt động nhóm. Giáo viên đưa	**A1,A 2, A3**

			ra tình huống cho từng nhóm thảo luận	
10	Quy trình điều dưỡng và ứng dụng quy trình điều dưỡng vào tình huống chăm sóc người bệnh nội khoa, ngoại khoa		Phân tích tình huống nhiễm Thuyết trình, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, hoạt động nhóm. Giáo viên đưa ra tình huống cho từng nhóm thảo luận	**A1,A 2, A3**
11	Quy trình điều dưỡng và ứng dụng quy trình điều dưỡng vào tình huống chăm sóc người bệnh nhi khoa, truyền nhiễm	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	Phân tích tình huống nhiễm Thuyết trình, đặt câu hỏi, nêu ví dụ thực tiễn, hoạt động nhóm. Giáo viên đưa ra tình huống cho từng nhóm thảo luận	**A1,A 2, A3**

6. ĐÁNH GIÁ MÔN HỌC (Course assessment):

Thành phần đánh giá [1]	CĐRMH [2]	Tỷ lệ (%) [3]
A1. Quá trình (Kiểm tra trên lớp, bài tập, đồ án,…)	*CLO1,CLO2, CLO3,CLO4*	*20%*
A2. Giữa kỳ	*CLO1,CLO2, CLO3,CLO4*	*30%*
A3. Cuối kỳ	*CLO1,CLO2, CLO3,CLO4*	*50%*

Rubric của thành phần đánh giá A1

Kiểm tra trên lớp	*Giỏi (8-10đ)*	*Khá(6-7đ)*	*TB(5đ)*	*Yếu(3-4đ)*	*Kém(0-3đ)*
Hỏi bài cũ, bài mới và làm bài tập tại lớp (kiểm tra khả năng tự học của sinh viên CĐR G4)	*Xung phong trả lời hoặc lên bảng làm bài tập 4 - 5 lần*	*Xung phong trả lời hoặc lên bảng làm bài tập 3 lần*	*Xung phong trả lời hoặc lên bảng làm bài tập 2 lần*	*Xung phong trả lời hoặc lên bảng làm bài tập 1 lần*	*Xung phong trả lời hoặc lên bảng làm bài tập 0 lần*
Điểm danh đi học đầy đủ	*Đi học đầy đủ 100% các buổi điểm danh*	*Đi học 75% các buổi điểm danh*	*Đi học 50% các buổi điểm danh*	*Đi học 25% các buổi điểm danh*	*Không đi học*
Bài kiểm tra 30 phút	***Giỏi (8-10đ)***	***Khá(6-7đ)***	***TB(5đ)***	***Yếu(3-4đ)***	***Kém(0-3đ)***
Bài kiểm tra số 1 Bài kiểm tra buổi 1, 2, 3	*Hiểu và thực hiện đúng 80 đến 100% ....*	*Hiểu và thực hiện đúng 60 đến 80% .....*	*Hiểu và thực hiện đúng 50 đến 60% ....*	*Hiểu và thực hiện đúng 30 đến 50% ....*	*Hiểu và thực hiện đúng dưới 50% ...*

Rubric của thành phần đánh giá A2

Phân cấp các vấn đề	***Giỏi (8-10đ)***	***Khá(6-7đ)***	***TB(5đ)***	***Yếu(3-4đ)***	***Kém(0-3đ)***
Phân tích tình huống người bệnh Đưa ra can thiệp dựa cho từng vấn đề	*Nhận diện đúng 80 đến 100% .....*	*Nhận diện đúng 60 đến 80% ....*	*Nhận diện đúng 50 đến 60% ....*	*Nhận diện đúng 30 đến 50% ....*	*Nhận diện đúng dưới 30% các định nghĩ, khái niệm và các kiến thức liên quan ....*

Rubric của thành phần đánh giá A3

Cuối kỳ	***Giỏi (8-10đ)***	***Khá(6-7đ)***	***TB(5đ)***	***Yếu(3-4đ)***	***Kém(0-3đ)***
Thuyết trình KHCS	*Thực hiện đúng 80 đến 100% .....*	*Thực hiện đúng 60 đến 80% ....*	*Thực hiện đúng 50 đến 60% ....*	*Thực hiện đúng 30 đến 50% ....*	*Thực hiện đúng dưới 30% ....*

7. QUY ĐỊNH CỦA MÔN HỌC (Course requirements and expectatiokrjns)

- Dự lớp: theo qui định chung của trường.
- Sinh viên đọc trước slide bài giảng của môn học và những tài liệu theo yêu cầu của giảng viên trước mỗi buổi học.
- Làm bài tập về nhà, trả lời các câu hỏi ngắn trên lớp, và các bài kiểm tra tại lớp: các điểm này sẽ được đánh giá vào cột điểm quá trình của sinh viên.

8. TÀI LIỆU HỌC TẬP, THAM KHẢO

Giáo trình:

1. Lương Văn Hoan. (2015). *Giáo trình Chăm sóc sức khỏe người bệnh truyền nhiễm*, tài liệu lưu hành nội bộ, Khoa Điều dưỡng, Trường Đại học Quốc tế Miền Đông.
2. Nguyễn Thị Đoàn Hương (2012). *Bài giảng bệnh học Nội khoa* -Tài liệu lưu hành nội bộ

Tài liệu tham khảo

1. Lê Văn An, Nguyễn Thị Kim Thoa (2007). *Điều Dưỡng Nội Khoa tập 1 - 2.* Nhà xuất bản Y Học, Hà Nội
2. Nguyễn Tấn Cường, Nguyễn Thị Ngọc Sương, Trần Thị Thuận. (2011). *Điều dưỡng ngoại I-II.* Tái bản lần thứ ba. Hà Nội, NXB Giáo dục Việt Nam
3. Nguyễn Thị Đoàn Hương (2012). *Bài giảng bệnh học Nội khoa* -Tài liệu lưu hành nội bộ
4. Trần Thị Thuận. (2008). *Điều dưỡng cơ bản 1.* Tp. HCM: Nxb Y Học
5. Nguyễn Gia Khánh. (2017). *Bài giảng Nhi Khoa, tập 1.* Hà Nội: Nhà xuất bản y học
6. Nguyễn Gia Khánh. (2017). *Bài giảng Nhi Khoa, tập 2.* Hà Nội: Nhà xuất bản y học
7. Hà Mạnh Tuấn. (2013). *Phát đồ điều trị Nhi khoa.* Bệnh viện Nhi đồng 2: Nhà xuất bản y học
8. Marilyn J. Hockenberry, et. al. (2019). *Wong's Nursing Care of Infants and Children* (10th ed). NJ: Elsevier. ISBN-10: 0323222412 ISBN-13: 978-0323222419
9. Sharon L.L, Linda B, Margaret M.H, Mariann Mu.H, Jeffrey K, Dottie R. (2017). *Medical-Surgical Nursing: Assessment and Management of Clinical Problems, Single Volume* (10th Edition). Elsevier. ISBN-13: 978-0323328524
10. Linda Phelps. (2017). *Sparks & Taylor's Nursing Diagnosis Reference* (10th ed). NJ: Wolters Kluwer. ISBN-10: 1496347811 ISBN-13: 978-1496347817
11. Anne, G.P., Patricia, A.P., (2018). *Clinical Nursing Skill 1* (6th ed). Elsevier Mosby.
12. Crip & Taylor, (2001). *Fundamentals of nursing*, 3 rd. Elsevier Mosby.
13. Timby, Barbara Kuhn.; Smith, Nancy E. (Nancy Ellen) (2018). *Introductory medical-surgical nursing* (12th ed). Philadelphia, Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
14. Bare, Brenda G., Cheever, Kerry H., Hinkle, Janice L., Smeltzer, Suzanne C. (2018). *Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing.* Volume 1 (14th ed.). Philadelphia, Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
15. Longo D L., Kasper D. L., Jamsson J L. (2012). *Harrison's principle of internal medicine* (18th ed.). USA, The MoGraw. ISBN-13: 978-0071748896

9. PHẦN MỀM HAY CÔNG CỤ HỖ TRỢ BÀI TẬP HOẶC THỰC HÀNH

1. Máy chiếu, máy tính
2. Tài liệu phát tay
3. Microsoft PowerPoint

Tp.HCM, ngày 10 tháng 9 năm 2019

Trưởng khoa/bộ môn	**Giảng viên biên soạn**
(Ký và ghi rõ họ tên)	(Ký và ghi rõ họ tên)
ThS.GVC Trần Thị Thuận	Nguyễn Thị Tường Vi